29 AL 03

AJUSTES A LA PLANEACION

LUNES, Al momento del ingreso del niño al aula, darle una calurosa, bienvenida e invitarlo a participar de las dinámicas propuestas, en segundo momento en la observación del video importante que el niño esté ubicado frente a la pantalla, logrando mayor panorámica del video y así captar su atención para que esté atento en la en la explicación, la maestra realizará algunas preguntas, en segundo momento los motivará para que participen de la actividad, dejando algunos acuerdos claros como seguir las indicaciones, dadas por la profesional para lavarse los dientes, fortaleciendo hábitos de autocuidado y seguimiento de indicaciones.

MARTES, Anticipar la actividad al niño, invitarlo a que participe de los rincones propuestos, dejando algunos acuerdos claros, como el respeto por sus compañeros, cuidar los materiales y seguir las indicaciones, dadas por la profesional, luego permitir que interactúe y participe con los materiales que se encuentran en cada rencor, la profesional guiara, la actividad de manera verbal al niño por su participación, fortaleciendo su creatividad e imaginación.

MIERCOLES, Anticipar la actividad al niño mostrar los materiales con los cuales va a interactuar luego la profesional que hará la actividad de manera verbal, logrando que el niño participe activamente con sus compañeros de la profesión de peluquería, favoreciendo el reconocimiento de nuevos trabajos, preguntar al niño, qué materiales están utilizando de qué color son favoreciendo su comunicación y ampliación de su vocabulario.

JUEVES, Sin ajustes a esta actividad del niño, no pudo participar por proceso terapéutico.

VIERNES, Comentar la actividad al niño mostrar los materiales con los cuales van a preparar el sandwich. Luego la profesional guiar a la actividad de manera verbal para que el niño participe activamente de está dejando algunos acuerdos claros, como el respeto por sus compañeros y por los alimentos que están preparando favoreciendo el seguimiento de indicaciones, reconocen y elaboración de algunas recetas, actas para niños y niñas.

SANDRA ORTEGON
EDUCADORA ESPECIAL - SDIS

Scanned with CamScanner

FECHA: MIERCOLES 01 DE OCTUBRE DEL 2025
PROPÓSITO: Promover en los niños y niñas de párvulos el reconocimiento de algunas profesiones presentes en su entorno, la apropiación de hábitos de higiene oral y el fortalecimiento progresivo de su independencia y autonomía, con el fin de favorecer procesos de socialización, autocuidado, identidad y desarrollo integral. Esto se logrará mediante el diseño y la implementación de experiencias lúdicas, creativas y significativas que involucren el juego simbólico, la exploración de materiales, la práctica guiada de rutinas cotidianas y la interacción con recursos pedagógicos adaptados a su edad, permitiendo que los aprendizajes se consoliden de manera vivencial, práctica y cercana a su contexto.
ACTIVIDAD RECTORA: juego, arte, literatura, exploración del medio.

ESTRATEGIA: Rincón, Taller	**EJE:** Enriquecer la sensibilidad y apreciación estética, Vivir espacios de participación genuina, desarrollar seguridad y confianza en sí mismos.

RECURSOS: Talento humano, atomizador, accesorios de peluquería para peinados
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD
El día de hoy la profesional recibe a los niños y las niñas con un fraternal saludo acompañado de un abrazo, generando un ambiente cálido y de confianza, para luego invitarlos a disfrutar de las rondas infantiles dispuestas para ellos como momento inicial de encuentro y socialización. Posteriormente, la profesional introduce la temática del día conversando acerca de las diferentes profesiones que encontramos en nuestra vida cotidiana, destacando en esta ocasión la profesión del **peluquero**, explicando de manera sencilla en qué consiste su labor y la importancia de su oficio. A continuación, se desarrolla la actividad central en un ambiente acogedor que simula un salón de belleza, en el cual las niñas y los niños participan de manera activa como clientes mientras la profesional asume el rol de peluquera. Durante la experiencia se realizan diferentes peinados: a las niñas se les elaboran trenzas, moñas y se utilizan cintas de colores, mientras que a los niños se les realizan peinados creativos y divertidos. Para ello, se dispone de elementos propios de la peluquería como moñas, atomizador con agua, perfumes, cremas, cera para el cabello y otros accesorios, de modo que los niños exploran y reconocen el valor de esta profesión mediante el juego simbólico, la creatividad y la interacción. Finalmente, para cerrar la jornada, los niños y las niñas se reúnen nuevamente en círculo para disfrutar y aplaudir al ritmo de diferentes rondas infantiles, generando un ambiente alegre y armónico mientras esperan con entusiasmo la llegada de sus padres y madres para regresar a casa.

Scanned with CamScanner

VALIDACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO.

Durante el ingreso de las niños y los niños al jardín, la profesora observó que lo hacen de manera independiente, con alegría y seguridad en si mismos, son niñas y niños autónomos que reconocen las diferentes rutinaas, Cada uno guardo sus pertenencias dento de la maleta y pasaron al centro del aula, allí participaron del canto y baile de las rondas infantiles, resaltando la participación de yeyelis quien dirigio a los demás niñas y niños realitando movimientos corporales mientras pide a los demas que los repitan " mia niños la manos a ibel, pa bajo, meta ah la colita" y de esta manera motivó a cada uno a seguir sus rutinas mientras disfrutaron de una calida mañana. posteriormente pasaron a participar del taller de peluquería reconociendo así esta labor y profesión inicialmente estuvieron emocionados por descubrir cada objeto, ya que por el espacio la profesional ambientó con secadores, planchas, cepillos, moñas espejos entre otros elementos más iniciaron explorando el material, buscando la funcion de cada elemento mientras la profesional inició haciendo el papel de peluquera y ellos el papel de clientes, de esta manera, los pasó según la eleccion de cada uno e imitaron pagar el servicio con dinero didactico. para cada uno fue de agrado esta experiencia ya que se mostraron contento y muy participativos.



REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Como profesional disfruto compartir estas espriencias con las niñas y niños, es gratificante ver el interes de cada uno por explorar nuevos espacios y objetos

FECHA: JUEVES 02 DE OCTUBRE DEL 2025
PROPÓSITO: Promover en los niños y niñas de párvulos el reconocimiento de algunas profesiones presentes en su entorno, la apropiación de hábitos de higiene oral y el fortalecimiento progresivo de su independencia y autonomía, con el fin de favorecer procesos de socialización, autocuidado, identidad y desarrollo integral. Esto se logrará mediante el diseño y la implementación de experiencias lúdicas, creativas y significativas que involucren el juego simbólico, la exploración de materiales, la práctica guiada de rutinas cotidianas y la interacción con recursos pedagógicos adaptados a su edad, permitiendo que los aprendizajes se consoliden de manera vivencial, práctica y cercana a su contexto.
ACTIVIDAD RECTORA: arte, exploración del medio.

ESTRATEGIA: Rincón	**EJE:** vivir espacios de participación genuina, enriquecer la sensibilidad y apreciación estética, desarrollar seguridad y confianza en sí mismos.

RECURSOS: Talento humano, chaquetas, zapatos, cordones, agua, vaso, servilletas, papel higiénico.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy la profesional recibe a los niños y a las niñas con un fraternal saludo lleno de calidez y cercanía, generando un ambiente de confianza y seguridad. Como actividad de bienvenida, se les invita a interactuar libremente con tubos de ensartar, favoreciendo la exploración inicial, el desarrollo de la motricidad fina y la concentración a través del juego. Posteriormente, se da paso a la actividad central orientada a fortalecer la **independencia y autonomía**, donde cada niño y niña participa en la dinámica *"Yo solito puedo"*, que consiste en entregarles elementos de uso personal adaptados a su edad, tales como chaquetas con cremalleras grandes, zapatos con velcro, vasos con agua y servilletas, de manera que, con acompañamiento cercano de la profesional, cada uno intente realizar acciones sencillas como abrochar, abrir, cerrar, limpiarse o servirse, reconociendo sus capacidades y fomentando la seguridad en sí mismos. Durante la experiencia se resalta la importancia del esfuerzo personal, el respeto por los tiempos de cada niño y la motivación a través de elogios y gestos afectivos que refuercen su confianza. Finalmente, para el cierre de la jornada, se dispone nuevamente de los tubos de ensartar en el tapete del aula para que los niños y las niñas interactúen de manera libre, explorando con creatividad, imaginación y juego, mientras disfrutan un ambiente tranquilo en espera de sus padres y madres de familia.

Scanned with CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO.

El dioi de hoy la profesional recibió a las niñas y niños con un fuerte abrazo, invitandolos a interactuar con los tubos de encolar; allí cada uno se fue sentando en las mesas de trabajo tomando una cantidad de tubos con los cuales armaron diferentes estructuras. fortaleciendo la coordinacion, mano-ojo, la Creatividad e imaginación entre ellos comentaron se contaron lo que cada uno estaba armando "Mia Elete yo hice una cata muy grane" expreso Jeryelis "Aqui teno un avión muy mopito pope ancy" comento Alessandro y de esta manera cada uno expresó la alegría de crear libremente y así hicieron de una mañana muy agradable y acogedora. posteriormente la profesional les invitó a participar del taller de autonomia el cual se enfocó en fortalecer en cada niña y niño la capacidad de realizar tareas sencillas. sobre las mesas de trabajo se pusieron varias prendas de vestir de cada niñoi y niño, en otra mesai habia unoi jarroi con agua y suficientes vasos. allí cada uno pasó a identificar sus prendas y de paso vestirlas. se evidenció en cada niña y niño gran autonomia y capacidad de reconocer sus pertenencias, para Alessandro y Nathia fue un poco más complejo poner el saco ya que estaban un poco ajustados, para Jeryelis, Celeste, Thiago, Luis, Mariajose, Mateo y Martina fue muy sencillo cerrar el cierre de sus chaquetas, logrando el ejercicio con exito. al momento de servir el baso con agua a cada uno se le facilito el agarre y la coordinación. concluyendo con una experiencia enriquecedora y exitosa.

REFLEXION PEDAGOGICA: durante la experiencia de hoy evidencié la participación con interés y agrado por parte de cada niña y niño, fue gratificante ver las caras de felicidad y emoción de cada niña y niño al lograr el ejercicio, disfruté ver lo notorio que ha sido su evolución, avances, logros. que han obtenido durante su proceso en el jardín. ☺

FECHA: VIERNES 03 DE OCTUBRE DEL 2025
PROPÓSITO: Promover en los niños y niñas de párvulos el reconocimiento de algunas profesiones presentes en su entorno, la apropiación de hábitos de higiene oral y el fortalecimiento progresivo de su independencia y autonomía, con el fin de favorecer procesos de socialización, autocuidado, identidad y desarrollo integral. Esto se logrará mediante el diseño y la implementación de experiencias lúdicas, creativas y significativas que involucren el juego simbólico, la exploración de materiales, la práctica guiada de rutinas cotidianas y la interacción con recursos pedagógicos adaptados a su edad, permitiendo que los aprendizajes se consoliden de manera vivencial, práctica y cercana a su contexto.
ACTIVIDAD RECTORA: Manitas que cuidan y abrazan

ESTRATEGIA: Rincón y taller	**EJE:** vivir espacios de participación genuina, enriquecer la sensibilidad y apreciación estética, desarrollar seguridad y confianza en si mismos.

RECURSOS: Talento humano, elementos de cocina, pan tajado, jamón, queso, lechuga

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy la profesional recibe a los niños y a las niñas con un fraternal saludo cargado de alegría y entusiasmo, para luego invitarlos a participar en una actividad de bienvenida en la cual explorarán de manera libre un juego de roles con diferentes elementos de cocina como ollitas, cucharones, batidores, platos y vasos, favoreciendo la imaginación y la socialización. Posteriormente, se introduce la temática central sobre la profesión del **chef**, resaltando su importancia y explicando que los chefs preparan alimentos deliciosos y saludables para las personas. A continuación, se desarrolla la experiencia práctica en un ambiente organizado como si fuera una pequeña cocina, donde cada niño y niña, con apoyo de la profesional, prepara un sándwich saludable utilizando pan tajado, jamón, queso y hojas de lechuga previamente lavadas, estimulando la motricidad fina, la autonomía y el interés por la alimentación sana. Durante la actividad, la profesional guía y acompaña, reforzando hábitos de higiene como el lavado de manos antes de manipular los alimentos y animando a los pequeños a disfrutar de lo que ellos mismos elaboraron. Finalmente, como cierre de la jornada, los niños y las niñas regresan a interactuar con los elementos de cocina del juego de roles, representando de manera simbólica la labor de un chef, mientras se refuerza la importancia de esta profesión y se promueve un ambiente lúdico y alegre en espera de la llegada de sus familias.

Scanned with CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO.

Las niñas y los niños ingresaron al aula con buena disposición, tranquilos y motivados pasaron a interactuar entre ellos participando de juego de roles. Con diversos elementos de cocina. este día celeste llego muy contenta porque le compraron una deliciosa Mandarita la cual compartió con sus compañeritas joryelis, Melissa jose y antonella mientras jugaban a las cocineras "Mila yojeli y toleta mi mamá mi compo una malalina, eta muy gaare y delicioso" expreso celeste mientras compartió a cada amiga un bocadito. posteriormente la profesional invitó a la sniñas y niños. a participar del taller de cocina en donde cada uno imitó se un cocinero y preparar su propio sandwich. iniciamos yendo al baño a realizar el lavado correcto de las manos, la profesiona puso una gota de jabon a cada uno en sus manitas, ellos solos estregaron y enjuagaron como ya lo saben hacer luego al llegar al aula, sobre las mesas estaban 2 bandejas con los ingredientes, a cada niñ@ se le entregó un plato desechable luego la profesional le indicó el paso a paso paso de manera verbal dando la oportunidad de que cada niña y niño. explorara el ingrediente, durante el proceso se evidenció que fueron muy felices, les encantó manipular los ingredientes, compartieron entre ellos Comentarios como " Mila que rica eta lechuga" yo quelo poner jamon a mi pan" "wwow que delicioso eta queso" y de esta manera disfrutaron de una hermosa y nueva experiencia.

REFLEXION PEDAGOGICA: Como profesional me encanta estar siempre al tanto de las necesidades de los niñas y niños, pero mas emocionante es verlos. en el proceso de exploracion de nuevas cosas, texturas, sabores. en donde se permiten experimentar sensaciones, emociones. mientras fortalecen su desarrollo integral.

06 a 10

AJUSTES A LA PLANEACION

LUNES, Al momento de recibir al niño en el aula motivarlo para que ingrese y participe de las diferentes dinámicas propuestas por la profesional que es la realización de algunos ejercicios, el niño estára frente a la maestra observándolo. Ella lo motivará de manera verbal para que él los realice. El segundo momento comentar al niño de qué trata la actividad motivarlo a que participe, sería importante que quedara al lado de algún compañerito o compañerita que lo motive, para que él siga las indicaciones, dadas y participe de las actividades favoreciendo reconocimiento, esquema corporal, seguimiento, indicaciones.

MARTES, Recibirá al niño con un caluroso abrazo y por el nombre e invitarlo que salude a sus compañeros por el nombre y a la profesional que lo acompaña e invitarlo al aula para que participe de las dinámicas propuestas. En segundo momento, anticipar la actividad, mostrar los trajes con los cuales están vestidos, la profesional, dará una pequeña explicación sobre la importancia del traje que está utilizando en segundo momento, permitir que el niño explore los diferentes materiales que trajeron, dejar algunos acuerdos claros, como el respeto por sus compañeros, participación de toda la actividad, seguir las indicaciones, dadas por la profesional, favoreciendo interacción social y respeto por el otro.

MIERCOLES, En la actividad Central anticipar la actividad mostrar los materiales con los cuales van a interactuar dejar algunos acuerdos claros, y seguir las indicaciones, dadas por la profesional para la participación, favoreciendo el seguimiento de instrucciones e interacción compares.

JUEVES, Anticipar la actividad al niño mostrar los diferentes rincones que la profesional tiene dispuestos para la participación, dejar acuerdos claros, como es el respeto por los materiales pasar por los rincones e interactuar con los objetos que allí se encuentran la profesional, guiará la actividad de manera verbal y felicitar a al niño por su participación.

VIERNES, Anticipar la actividad al niño, mostrar los rincones con los cuales van a interactuar, permitir que el niño explorar cada rincón, de manera libre, bajo supervisión de la profesional e ir realizando preguntas sobre lo que está observando, y los objetos que en cada rincón se encuentra favoreciendo diálogo, reconocimiento de nuevos colores y objetos.

SANDRA ORTEGON
EDUCADORA ESPECIAL -SDIS

Scanned with CamScanner

FECHA: LUNES 06 DE OCTUBRE DE 2025	
PROPÓSITO: Promover en los niños de párvulos la comprensión y la prevención del maltrato físico, orientándolos hacia la construcción de relaciones basadas en el respeto y el buen trato, mediante estrategias pedagógicas como la narración de cuentos, los juegos de roles y las actividades lúdicas que potencien la empatía, la sana convivencia y el desarrollo de habilidades para la resolución pacífica de conflictos.	
ACTIVIDAD RECTORA: juego, arte, literatura, exploración del medio	
ESTRATEGIA: Rincón literario y taller corporal	**EJE:** Construir autonomía, vivir espacios de participación genuina, explorar y descubrir el mundo a través de los objetos.
RECURSOS: Talento humano, cuento educativo sobre el maltrato físico	

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy la profesional recibe a los niños y niñas con un fraternal saludo de bienvenida, generando un ambiente de confianza y seguridad; posteriormente, los invita a jugar con el material didáctico *Jenga* como estrategia de integración y motivación inicial.

A continuación, se desarrolla la actividad central, donde a través de la narración de un cuento ilustrado sobre el respeto y el buen trato, los niños dialogan en torno a situaciones cotidianas relacionadas con el **maltrato físico**, identificando qué acciones lastiman y cuáles fortalecen la amistad; seguidamente, se propone un juego de roles en el que, organizados en pequeños grupos, representan escenas de convivencia en las que deben elegir entre resolver un conflicto con agresión o de manera pacífica, reforzando así la empatía y el reconocimiento de emociones. Finalmente, como cierre de la jornada, los niños regresan a jugar con el material *Jenga*, esta vez organizados en mesas y sillas, promoviendo la cooperación y la espera del turno mientras aguardan la llegada de sus padres, consolidando un espacio de reflexión lúdica y armónica antes de ir a casa.

Scanned with CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO.

Durante el ingreso de las niñas y los niños al aula el dia de hoy se evidenció que disfutan llegar y encontrar a sus Compañentos y compañentas, este día Celeste llegó muy Contenta porque trajo desde Casa un Conejo y un Capibara de peluches, al ser la primera le mostró a la profesional con gran emoción " Mila pope traje mi capibala y mi tonejo pala vos!" al llegar sus Compañeritos con emoción compartió a cada uno sus peluches invitandolos a jugar con ella, así tambien con gran allegria y disposición interactuaron con las juegos, apilaron, Crearon Corrales y diferente estructuras, luego de una mañana de mucho juego y diversión la profesional los invito a participar del taller de lectura, inicialmente se sentaron en circulo sobre los almohadas puestas en el suelo, la profesional con ayuda de un titere leon y con diferentes tonos de voz empezo a narrar el cuento llamado " lolo y su escudo" el cual nos contaba sobre un niño que era maltratado por sus compañeros y maestra, durante la lectura las niñas y niños estuvieron muy atentos, al ir comprendiendo la historia sus gestos iban cambiando a tristeza, luego de escuchar el feliz final de nuestro cuento cada uno abrazo a sus compañeritos comprendiendo la importancia de respetar a los demás, finalmente bailamos y cantamos al ritmo de rondas infantiles.

REFLEXION PEDAGOGICA: Durante la jornada se evidenció que las niñas y niños, estuvieron bien y con buena disposición, participaron en cada espacio. Y fue gratificante compartir una hermosa lectura junto a ellos motivandolos a que en nuestro salon prevalezca el amor y respeto. ☺

FECHA: MARTES 07 DE OCTUBRE DEL 2025
PROPÓSITO: Promover en los niños y niñas de párvulos el reconocimiento de algunas profesiones presentes en su entorno, la apropiación de hábitos de higiene oral y el fortalecimiento progresivo de su independencia y autonomía, con el fin de favorecer procesos de socialización, autocuidado, identidad y desarrollo integral. Esto se logrará mediante el diseño y la implementación de experiencias lúdicas, creativas y significativas que involucren el juego simbólico, la exploración de materiales, la práctica guiada de rutinas cotidianas y la interacción con recursos pedagógicos adaptados a su edad, permitiendo que los aprendizajes se consoliden de manera vivencial, práctica y cercana a su contexto.
ACTIVIDAD RECTORA: Juego simbólico-

ESTRATEGIA: Rincones	**EJE:** desarrollar la seguridad y confianza en sí mismos, vivir espacios de participación genuina, enriquecer la sensibilidad y apreciación estética.

RECURSOS: Talento humano, hojas blancas, colores, crayolas, pelucas, collares, disfraces, cuentos infantiles
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD
El día de hoy la profesional recibe a los niños y las niñas con un fraternal saludo lleno de alegría y entusiasmo, invitándolos a interactuar de manera libre con fichas de armatodo que estarán dispuestas sobre las mesas, favoreciendo así la exploración inicial y la socialización entre pares. Posteriormente, se organizan tres rincones dentro del aula que permiten a los pequeños explorar de forma libre, autónoma y creativa. En el primer rincón, denominado **Rincón Literario**, los niños encuentran un cesto con diferentes cuentos infantiles, los cuales pueden tomar libremente para "leer" e interpretar a través de las imágenes, estimulando su imaginación y lenguaje. En el segundo rincón, **Rincón de Dibujo**, se disponen hojas blancas y una gran variedad de crayolas y colores para que los niños puedan rayar, pintar y dibujar según su creatividad, potenciando la motricidad fina y la expresión gráfica. En el tercer rincón, llamado **Rincón de Juego de Roles**, los niños encuentran pelucas, gafas, collares hawaianos y disfraces que les permiten personificarse, vestirse y representar personajes, estimulando el juego simbólico y la autonomía. Finalmente, como cierre de la jornada, los niños se reúnen nuevamente en el tapete del salón, donde podrán continuar jugando con las fichas de armatodo dispuestas en una cesta, propiciando un ambiente tranquilo y de disfrute mientras esperan la llegada de sus padres para regresar a casa.

Scanned with CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En la mañana de hoy las niñas y los niños ingresaron al aula, tranquilos, motivados y contentos por descubrir nuevas experiencias junto a cada compañeritos, demostrando su gran autonomía Cada uno guardo sus pertenencias. dentro de la maleta y pasaron a las mesas de trabajo, allí encontraron fichas de gimnasio con las que interactuaron libremente- gimnasio diferentes estructuras. Cada uno participo con buena imaginación, comentaron entre ellos, comparando la estructura de cada uno y así compartieron una mañana muy divertida, posteriormente la profesional les invitó a participar de los rincones en éste espacio Cada uno eligió el más llamativo según su gusto. en el rincon literario estuvo Luis, Damian, Celeste, Martina, Maria jose, Mateo y Valhia. quienes se juntaron inicialmente a leer las imagenes, allí Cada uno tomó su cuento, pasó las paginas. disfrutando de los personajes y colores llamativos, en el rincon de juego estuvo Jaryelis, Alessandro, Thiago e Isabella quienes se dividieron explorando todo el material. puesto allí, les encanto encontrar pelucas y prendas diferentes las cuales usaron, allí Jaryelis se colocó una peluca y empezo a desfilarla " Mira Thiago tiene el pelo y muy ganee" mientras. Sonrió agradecida, luego fueron pasando al rincon de dibujo allí, Cada uno ilustro según su imaginación y gran creatividad.

REFLEXION PEDAGÓGICA: Como profesional me disfrute bastante la jornada de hoy, al ver que las niñas y niños gotearon, rieron, corrieron, se personificaron y exploraron el material a su imaginación fue grato. dejando ver sus logros y avances en cuanto a su autonomía gustos e intereses.

FECHA: MIERCOLES 08 DE OCTUBRE DEL 2025	
PROPÓSITO: Reconocer las diferentes profesiones a través de experiencias lúdicas y pedagógicas que permitan a los niños de párvulos identificar el valor de cada oficio en la vida cotidiana, fortaleciendo su curiosidad, el respeto por el trabajo de los demás y el desarrollo de habilidades sociales mediante juegos de roles, actividades creativas y material didáctico.	
ACTIVIDAD RECTORA: juego, arte, literatura, exploración del medio.	
ESTRATEGIA: Rincón, Taller	**EJE:** Enriquecer la sensibilidad y apreciación estética, Vivir espacios de participación genuina, desarrollar seguridad y confianza en sí mismos.
RECURSOS: Talento humano, traje de bomberos, papel para simular el fuego, agua en splash	

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

La jornada inicia con un fraternal saludo de bienvenida por parte de la profesional, quien propicia un ambiente de seguridad y afectividad; seguidamente, invita a los niños y niñas a jugar con el material de *armatodos*, motivando la creatividad, el trabajo en equipo y la exploración de formas como actividad inicial. Posteriormente, en la actividad central, se aborda la profesión del *bombero*, donde los niños estarán personificados con cascos y accesorios de bomberos elaborados en casa con materiales reciclados o elementos disponibles, previamente solicitados a los padres de familia, fomentando así la creatividad y la participación familiar. Durante la dramatización, los pequeños simulan estar equipados con mangueras imaginarias para apagar un "incendio" representado con papeles de colores, organizándose en grupos para turnarse y cooperar, lo que favorece el respeto, la solidaridad y la resolución pacífica de conflictos. Para finalizar, los niños regresan al juego con los *armatodos*, consolidando aprendizajes mediante la construcción libre y la interacción entre pares, mientras esperan tranquilamente a sus padres para regresar a casa.

Scanned with CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO



Durante el ingreso de las niñas y los niños al salon, la profesional evidenció que llegaban tranquilos motivados y con buena disposición. ademas de curiosos por participar del taller lógico, allí pasaron a interactuar con las fichas de armadodo con las que crearon diferentes estructuras durante este espacio las niñas y niños estuvieron muy atentos. a lo que construyó su compañero joryelis todo el tiempo preguntó y contó a Celeste lo que ella estaba haciendo "Elele le e eto, que eta hatiendo, mio yo hite u. catillo muy gaanne" por otro lado alessandro fue feliz al armar un tenato "Mila pope aneai yo hite ete teneito pala tiii" expresó con una gran sonrisa y así cada uno disfrutó la exploración y construcción durante la mañana, posteriormente la profesional les invitó a participar del taller de bomberos, inicialmente les hizo una introducción mientras les contó que ser bombero es una labor muy bonita que realizan personas las cuales se pueden asociar con los super heroes de las peliculas, luego de esto, sobre las mesas de trabajo se colocó varios elementos de bomberos. con los cuales las niñas y niños. interactuaron libremente imitando algunas. misiones de rescate, se evidenció la participacion de todos en general, realizando distintos movimientos y acciones se observó que disfrutaron al máximo la experiencia.

REFLEXION PEDAGOGICA: Durante la jornada de hoy observe la participacion entusiasta de cada niña y niño, expresando gusto y agrado al interactuar entre compañeros, disfrute bastante y me sentí muy feliz al ver que se gozaro la actividad.

FECHA: JUEVES 09 DE OCTUBRE DEL 2025
PROPÓSITO: Fortalecer en los niños y niñas de párvulos el reconocimiento y la apropiación de los diferentes rincones pedagógicos del aula, comprendiendo su importancia como espacios de exploración, juego y aprendizaje, orientados al desarrollo de la autonomía, la creatividad, la interacción social y la construcción de conocimientos significativos mediante experiencias lúdicas y actividades organizadas que potencien sus habilidades cognitivas, motrices y socioemocionales.
ACTIVIDAD RECTORA: arte, exploración del medio.

ESTRATEGIA: Rincón	**EJE:** vivir espacios de participación genuina, enriquecer la sensibilidad y apreciación estética, desarrollar seguridad y confianza en sí mismos.
RECURSOS: Talento humano, rincones	

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD
La jornada inicia con la profesional recibiendo a los niños y niñas con un fraternal saludo de bienvenida, generando un ambiente de confianza y afectividad; posteriormente, los invita a jugar con *muñecos bebés*, promoviendo la interacción, la creatividad y el desarrollo de la motricidad fina al vestirlos, cargarlos o acunarlos. Luego, se dispone el espacio de los rincones pedagógicos, organizados de manera atractiva y accesible: en el *Rincón de Música*, los niños encuentran tambores, maracas, xilófonos y panderetas para explorar ritmos, sonidos y canciones; en el *Rincón de Construcción*, se ubican bloques de madera, piezas encajables y cubos grandes para levantar estructuras, estimulando la coordinación, el equilibrio y la imaginación; finalmente, en el *Rincón de Arte*, se ofrecen crayolas, hojas, plastilina y témperas para que los pequeños experimenten diferentes formas de expresión creativa. Durante el recorrido por los rincones, los niños participan en pequeños grupos, fortaleciendo la autonomía y la socialización. Para cerrar la jornada, los niños regresan a interactuar con los *muñecos bebés*, recreando situaciones de cuidado y ternura, consolidando aprendizajes relacionados con el respeto, la empatía y la expresión afectiva, mientras esperan a sus padres para regresar a casa.

Scanned with CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO.

Al iniciar la jornada, los niños ingresaron al salón con alegría, saludaron, cada uno organizó sus pertenencias y se preparon para comenzar las actividades, mostrando disposición e interés por participar. La propuesta comenzó con el juego de los muñecos bebés, donde expresaron frases como "yo soy la mamá" o "mi bebé tiene hambre", reflejando la empatía, juego simbólico y habilidades sociales. Luego en el rincón de música, exploraron instrumentos musicales, con entusiasmo algunos niños decían "suena muy duro", "mira profe hago una canción", evidenciando curiosidad, coordinación y trabajo colaborativo al pasar al rincón de construcción con bloques de madera, se notó como cada niño fortaleció su motricidad fina y a su vez trabajaron en equipo, desarrollando una gran resolución de problemas. Posteriormente en el rincón de arte, los niños mostraron gran interés al manejar crayolas y plastilina evidenciandose su gran gusto por las actividades sensoriales, la profesora logró evidenciar creatividad y gusto por la expresion Libre.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: La jornada permitió reconocer como a través del juego y la exploración en distintos rincones, las niñas aprenden de forma natural y significativa fortaleciendo su autonomia y creatividad.

Scanned with CamScanner

FECHA: VIERNES 10 DE OCTUBRE DEL 2025	
PROPÓSITO: Fortalecer en los niños y niñas de párvulos el reconocimiento y la apropiación de los diferentes rincones pedagógicos del aula, comprendiendo su importancia como espacios de exploración, juego y aprendizaje, orientados al desarrollo de la autonomía, la creatividad, la interacción social y la construcción de conocimientos significativos mediante experiencias lúdicas y actividades organizadas que potencien sus habilidades cognitivas, motrices y socioemocionales.	
ACTIVIDAD RECTORA: Manitas que cuidan y abrazan	
ESTRATEGIA: Rincón y taller	**EJE:** vivir espacios de participación genuina, enriquecer la sensibilidad y apreciación estética, desarrollar seguridad y confianza en si mismos.
RECURSOS: Talento humano, rincones	

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

El día inicia con la profesional recibiendo a los niños y niñas con un fraternal saludo de bienvenida, propiciando un ambiente cálido y participativo; seguidamente, los invita a jugar con *fichas de rompecabezas*, favoreciendo la concentración, el reconocimiento de formas y colores, y el desarrollo de la paciencia como estrategia de motivación inicial. A continuación, se habilitan tres rincones pedagógicos que diversifican la experiencia: en el *Rincón de Lectura*, los niños encuentran cuentos ilustrados, libros de tela y títeres de dedo para explorar narraciones, ampliar vocabulario e incentivar la imaginación; en el *Rincón de Dramatización*, se dispone un espacio con disfraces sencillos, sombreros, teléfonos de juguete y accesorios para representar escenas cotidianas, estimulando la creatividad, la comunicación y el juego simbólico; finalmente, en el *Rincón Sensorial*, se colocan cajas con arena, agua en recipientes, granos y diferentes texturas que permiten la exploración táctil y el desarrollo de la motricidad fina, además de potenciar la curiosidad y la observación. Al finalizar la actividad, los niños vuelven a interactuar con los *rompecabezas*, reforzando la atención y la capacidad de resolver problemas de manera lúdica, cerrando así la jornada en un ambiente de tranquilidad y cooperación mientras esperan a sus padres.

Scanned with CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO.

Desde el momento en el que los niños llegaron al aula, se mostraron alegres, conversadores y participativos, algunos saludaron con entusiasmo mientras organizaban sus pertenencias y observaban con curiosidad los materiales dispuestos. La actividad comenzó con la manipulación de fichas de rompecabezas, donde se evidenció interés, concentración, se escuchaban frases como "esta va aquí" o "mira profe, mi torre", demostrando avances en la coordinación y el pensamiento lógico. En el rincón de lectura los niños y niñas exploraron cuentos ilustrados, comentando entre ellos "mira un dragón", fortaleciendo la imaginación, la atención y el lenguaje, en nuestro rincón de dramatización, nuestros niños haciendo uso de disfraces sencillos representaron un juego de roles de diferentes personajes, algunos de doctores, de payasos, e.t.c. De esta manera mostrando seguridad, expresión oral y creatividad. Finalmente al llegar a nuestro rincón sensorial exploraron cajas con arena, recipientes con agua, donde los niños mostraron su gran interés, favoreciendo la exploración táctil, la curiosidad y la experimentación.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Las experiencias desarrolladas durante la jornada reafirman que el juego es la base del aprendizaje en la primera infancia. A través de la exploración, la interacción y la creatividad. Los niños descubren el mundo y fortalecen sus habilidades.

14 a 17 octubre

AJUSTES A LA PLANEACION

14-10- Recibir al niño con una calurosa, bienvenida e invitarlo a que salude a sus compañeros que ya se encuentran en el aula, cada uno por su nombre, fortaleciendo sus habilidades comunicativas. En segundo momento antes de realizar la actividad de lactancia materna, dejar algunos acuerdos claros como seguir las indicaciones estadas de la profesional Permanente. Permanecer atentos a la explicación, permitir que el niño esté frente al a la pantalla, observando el video e ir realizándole preguntas favoreciendo seguimiento de indicaciones, mantener y mantenerse activo en la actividad.

15-10- La profesional anticipará la actividad al niño. Mostrar a las láminas. Realizará algunas preguntas alusivas a estas importante que el niño esté sentado al lado de ella, ella con sus diferentes matices de voz, mostrando las láminas y dando la explicación de lavado de manos y su importancia cautivada la atención del niño, para que permanezca atento y activo en la actividad, luego permitir que el niño se lave las manos de manera independiente, sólo con el direccionamiento verbal que la profesional le da favoreciendo higiene, personal y aseo.

16-10-Anticipar la actividad al niño comentar los tres rincones que hay para su participación, dejar algunos acuerdos claros como seguir las indicaciones, dadas por la profesional. Participar de los tres rincones, la profesional que hará la actividad de manera verbal e invitar al niño a participar de cada uno. Fortaleciendo sus habilidades artísticas musicales. También realizará preguntas sobre los materiales que allí están logrando una interacción con el niño a través de la comunicación.

17-10- Motivar al niño al ingreso, para que participe de las diversas dinámicas propuestas, la profesional que hará la actividad de manera verbal, motivándolo a mantenerse activo en las dinámicas propuestas, segundo momento, anticipar la actividad comentar de qué trata cuáles son los rincones que están dispuestos para él, permitir e invitarlo a dialogar con sus pares sobre los materiales que allí encuentran fortaleciendo su creatividad y experiencias artísticas-

Sandra Ortegón
Educadora especial

Scanned with CamScanner

FECHA: MARTES 14 DE OCTUBRE DEL 2025	
PROPÓSITO: Favorecer en los niños y las niñas del nivel de párvulos la comprensión de la importancia de la lactancia materna como fuente esencial de nutrición, amor y bienestar, mediante experiencias pedagógicas significativas que promuevan el aprendizaje activo y la sensibilización hacia las prácticas de cuidado y salud en la primera infancia.	
ACTIVIDAD RECTORA: Juego simbólico- Quien soy yo	
ESTRATEGIA: taller	**EJE:** desarrollar la seguridad y confianza en sí mismos, vivir espacios de participación genuina, enriquecer la sensibilidad y apreciación estética.
RECURSOS: Talento humano, video educativo, muñecos bebes y fichas de arma todo	
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	
El día de hoy, los niños y las niñas del nivel de párvulos ingresan al jardín infantil y al aula, donde la profesional los recibe con un fraternal abrazo y un saludo de bienvenida, generando un ambiente cálido y de confianza. Posteriormente, los invita a jugar e interactuar con fichas de armatodo, las cuales se encuentran expuestas en el rincón de exploración, dentro de un cesto dispuesto para la libre manipulación. Después de este momento de socialización y juego libre, se da inicio a la actividad central con el tema **"La lactancia materna y su importancia"**, donde la profesional reúne al grupo en un espacio cómodo del aula, mostrando un video educativo corto de madres alimentando a sus bebés y conversando con los niños sobre lo que observan, promoviendo el diálogo, la escucha atenta y la expresión de ideas. A continuación, la profesional explica, en un lenguaje sencillo y cercano, que la lactancia materna es una forma especial en la que las mamás alimentan a sus bebés para que crezcan fuertes, sanos y felices, destacando el amor y el vínculo que se genera en ese momento. Luego, los niños participan en una experiencia lúdica de simulación con muñecos bebes pequeños, representando el cuidado y cariño hacia los bebés, favoreciendo la empatía, la ternura y el desarrollo del juego simbólico. Durante la actividad, se acompañará con música suave y se reforzarán los valores del cuidado, la protección y el amor familiar. Finalmente, la jornada culminará con la exploración nuevamente del cesto del rincón de exploración, donde los niños encontrarán diferentes materiales como fichas de armatodo, con las cuales podrán interactuar libremente mientras esperan la llegada de sus padres, promoviendo así un cierre tranquilo y significativo de la jornada.	

Scanned with CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Durante el ingreso de las niñas y los niños al aula el día de hoy la profesional observó que llegaron con buena disposición, expresando tranquilidad confianza y felicidad al encontrarse con sus compañeritos, pasaron a interactuar con las fichas, armando donde crearon diferentes estructuras a su imaginación y creatividad, estando allí jugando. Compartió con sus compañeritos que el fin de semana paso muy feliz " Amiitos, yo tengo una bebe, e mi tobina. y jue muto con ella, esta muy petenita" mientras pasaba por otro lado Martina invito a luis a construir con ella " men Lui, vamo hater un Catillo y un ten" y de esta manera iniciaron de la mañana un espacio muy grato para todos posteriormente pasaron a sentarse sobre las sillas mientras la profesional les hablaba sobre la importancia de la leche materna, la profesional proyecto un corto video de mamitas lactando mientras observaron el video Celeste se identifico con esta accion y exclamó " mamá me da tetita muy lelicioso", seguidamente se les entregó bebés a todos con los cuales jugaron libremente y luego imitaron la acción de lactar, jugaron libremente con ello expresando amor y ternura por los bebés ademas de responsabilidad al cuidarlos con amor. REFLEXION PEDAGOGICA: durante la experiencia se evidencio la participacion de todos los niños, con buena disposicion, aunque es un tema de poco interes estuvieron muy participativos y contentos interactuando con los bebes. esto me hizo sentir gratitud y felicidad. por aportar cada dia conocimiento con el fin de fortalecer su desarrollo integral.

FECHA: MIERCOLES 15 DE OCTUBRE DEL 2025
PROPÓSITO: Promover en los niños y las niñas del nivel de párvulos la adquisición y fortalecimiento del hábito del lavado adecuado de manos como una práctica esencial de autocuidado, higiene y prevención de enfermedades, mediante experiencias pedagógicas vivenciales, actividades lúdicas y rutinas cotidianas orientadas al reconocimiento de su importancia para el bienestar personal y colectivo, favoreciendo así la formación de hábitos saludables desde la primera infancia.
ACTIVIDAD RECTORA: juego, arte, literatura, exploración del medio.

ESTRATEGIA: Rincón, Taller	**EJE:** Enriquecer la sensibilidad y apreciación estética, Vivir espacios de participación genuina, desarrollar seguridad y confianza en sí mismos.

RECURSOS: Talento humano, agua, jabón, toalla, taza, tubos de ensartar
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD
El día de hoy, los niños y las niñas del nivel de párvulos ingresan al jardín infantil, donde la profesional los recibe con un fraternal saludo de bienvenida y un abrazo afectuoso, generando un ambiente cálido, de confianza y disposición al aprendizaje. Posteriormente, los invita a participar en un momento de exploración libre con material didáctico de tubos de ensartar, dispuesto en el rincón de construcción, permitiendo que desarrollen su motricidad fina, coordinación ojo-mano y concentración a través del juego libre. Luego, se inicia la **actividad central con el tema "El lavado de manos y su importancia"**, donde la docente reúne al grupo en círculo y, con apoyo de láminas ilustrativas, canciones y preguntas orientadoras, introduce la importancia de mantener las manos limpias para prevenir enfermedades y cuidar la salud. A continuación, los niños son guiados hacia un espacio preparado con lavamanos adaptados, jabón líquido y toallas individuales, donde realizan el lavado de manos paso a paso, siguiendo la demostración de la docente al ritmo de una canción alusiva al tema. Durante esta experiencia vivencial, los niños identifican las partes de las manos, aprenden la secuencia correcta del lavado (mojar, enjabonarse, frotar, enjuagar y secar) y reconocen su relevancia dentro de las rutinas diarias. Para reforzar el aprendizaje, se realiza un breve juego llamado "¡Manos limpias ganan salud!", donde los niños levantan sus manos limpias al escuchar la palabra "higiene", estimulando la atención y la memoria auditiva. Finalmente, la jornada culmina en el rincón de exploración, donde los párvulos vuelven a interactuar con los tubos de ensartar, creando formas libres y poniendo en práctica su imaginación y creatividad mientras esperan la llegada de sus familias, promoviendo así un cierre tranquilo, participativo y significativo.

Scanned with CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Se inició la jornada con un coluroso saludo por parte de la profesora quien con alegría y cariño brindó un fuerte abrazo a cada niña y niño mientras fueron llegando, invitandolos a interactuar con los tubos de encaje, allí tuvieron la libertad de construir diferentes estructuras, según su imaginación y creatividad. durante este espacio las niñas y niños hablaron entre ellos comentando sobre lo que cada uno estaba construyendo, Mateo estuvo muy feliz porque logro construir una torre muy alta, expresó con sus compañeros "mila joyelis, teno una tole muy grande me gueo muy inda, men juego comío" por otro lado Antonella creó accesorios para sus manos y comparto su felicidad y emocion con Celeste "Mila Celeste teno eta manía pala mi mano, muy nina. è tele una? y con experiencias así las niñas y niños pasaron una mañana muy agradable llena de exploración y diversión, posteriormente pasaron a participar del taller de higiene enfocado en el correcto lavado de manos, se sentaron sobre el piso en forma de círculo, allí la profesional les mostro algunas láminas con imagenes ilustrativas a un correcto lavado de manos, para Celeste fue muy curioso la de las manos espumosas y expreso "uwouuu que tebeleí, mila todas etas bubujas", durante este espacio estuvieron participativos. y luego pasamos a la practica en el baño, allí cada uno siguio la instrucción del paso a paso y lograron lavar sus manitas además de comprender la importancia de tenerlas limpias para evitar enfermedades: REFLEXION PEDAGOGICA: durante la jornada se evidencio la participacion y buena disposicion de las niñas y los niños, estuvieron atento observando y siguiendo cada instrucción logrando realizar un correcto lavado de manos. como pie de signal me sentí muy contenta observando la capacidad y el logro de cada niña y niño fortaleciendo su desarrollo integral.

FECHA: JUEVES 16 DE OCTUBRE DEL 2025	
PROPÓSITO: Favorecer en los niños y las niñas del nivel de párvulos el desarrollo integral mediante la implementación de rincones pedagógicos que promuevan la exploración, el juego y la interacción significativa. A través de estos espacios organizados según intereses y necesidades, se busca fortalecer la autonomía, la creatividad y las habilidades sociales, fomentando aprendizajes significativos en un ambiente lúdico y participativo.	
ACTIVIDAD RECTORA: arte, exploración del medio.	
ESTRATEGIA: Rincón	**EJE:** vivir espacios de participación genuina, enriquecer la sensibilidad y apreciación estética, desarrollar seguridad y confianza en sí mismos.
RECURSOS: Talento humano, rincones, cuentos, revistas, instrumentos musicales, cartulina, pinturas, crayolas etc.	

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy, los niños y las niñas del nivel de párvulos ingresan al aula, donde la profesional los recibe con un fraternal saludo y palabras de bienvenida, generando un ambiente cálido, afectivo y de confianza. A continuación, los invita a participar en un momento lúdico de integración con rondas infantiles, incentivando la imitación de gestos y movimientos según el ritmo y la letra de la canción, fortaleciendo la coordinación motora, la atención y la expresión corporal. Posteriormente, se inicia la **actividad central**, en la cual se dispone un espacio organizado con tres rincones pedagógicos dentro del aula, diseñados para favorecer la exploración, la creatividad y el aprendizaje significativo. En el **rincón de literatura**, los niños encontrarán cuentos infantiles, revistas, títeres y láminas coloridas, con los cuales podrán interactuar libremente, realizar lectura de imágenes y narrar historias desde su imaginación y fantasía. En el **rincón musical**, se disponen instrumentos como tambores, maracas, flautas y sonajas, para que los párvulos experimenten con los sonidos, creen su propia música y disfruten del juego rítmico en grupo, estimulando la sensibilidad auditiva y la expresión artística. Finalmente, en el **rincón artístico**, los niños podrán explorar materiales como pintura, pinceles, crayolas, tizas y cartulina negra, creando trazos, mezclas y representaciones gráficas de su mundo interior, favoreciendo la motricidad fina, la imaginación y la autonomía.

Para cerrar la jornada, los niños regresan al espacio grupal donde escucharán música infantil y participarán nuevamente en rondas y canciones, propiciando un ambiente armónico, alegre y tranquilo mientras esperan la llegada de sus padres.

Scanned with CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO.

El día de hoy las niñas y los niños ingresaron al aula, tranquilos motivados y expresando su autonomía al guardar sus pertenencias dentro de la maleta, este día alessandro llego muy feliz porque le trajo flores a la profesional de manera muy cariñosa y amigable expresó "Hoola pope aneca, te traje una flo" la profesional le recibe con gratitud y un fuerte abrazo luego pasaron a interactuar bailando y cantando las diferentes rondas infantiles que proyectó la profesional, joryelis tomó de las manos a Mateo invitandolo a bailar con ella "vamos Ateo, mon balamos" por otro lado Thiago disfrutó la musica mientras bailó solo por un rato, luego fue invitando a los demá tocandoles el hombro y así se fueron motivando hasta bailar y cantar con mucha alegria y así disfrutaron de una muy divertida y movida mañana. posteriormente la profesional invitó a los niñas y niños a participar de los rincones, allí cada uno tomó la iniciativa y según sus gustos e intereses pasó a interactuar al espacio que más le interesó, durante la exploracion se escuchó tambien la interacción de manera verbal entre los niñas y niños opinando sobre cada objeto, ejemplo a Martina le encanto el rincon artistico expresando "mila yoteli, yo hite una tol, una golita" expreso con gra felicidad por su logro, y así interactuaron entre todos disfrutando de cada espacio.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Durante el día de hoy sentí gran felicidad, alegria y gratitud al ver que las niñas y niños estuvieron muy participativos, se interesaron en cada espacio permitiendose fortalecer su desarrollo integral.

Scanned with CamScanner

FECHA: VIERNES 17 DE OCTUBRE DEL 2025	
PROPÓSITO: Favorecer en los niños y las niñas del nivel de párvulos el desarrollo integral mediante la implementación de rincones pedagógicos que promuevan la exploración, el juego y la interacción significativa. A través de estos espacios organizados según intereses y necesidades, se busca fortalecer la autonomía, la creatividad y las habilidades sociales, fomentando aprendizajes significativos en un ambiente lúdico y participativo.	
ACTIVIDAD RECTORA: Manitas que cuidan y abrazan	
ESTRATEGIA: Rincón y taller	**EJE:** vivir espacios de participación genuina, enriquecer la sensibilidad y apreciación estética, desarrollar seguridad y confianza en si mismos.
RECURSOS: Talento humano, rincones, pinturas, tubos de papel, arroz, gelatina, harina etc.	
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	
El día de hoy, los niños y las niñas del nivel de párvulos ingresan al aula, donde la profesional los recibe con un fraternal saludo y palabras de bienvenida, promoviendo un ambiente afectivo y de confianza. A continuación, los invita a participar en una actividad de exploración sensorial con el **"Rincón sensorial"**, un espacio lleno de elementos cotidianos seguros como cucharas de madera, cepillos, telas suaves, tapaderas, esponjas y cintas de colores, que los niños manipulan libremente para descubrir texturas, sonidos y formas, estimulando la curiosidad, la observación y la motricidad fina. Posteriormente, se inicia la **actividad central**, en la que se disponen tres rincones pedagógicos diseñados para fomentar el aprendizaje activo, la imaginación y la autonomía. En el **rincón sensorial**, los párvulos encontrarán bandejas con harina, arroz, gelatina y arena mágica, explorando con las manos, trasvasando y dejando volar su creatividad mediante el tacto. En el **rincón de arte y color**, se disponen témperas, crayolas gruesas, pinceles y esponjas con las cuales los niños experimentan mezclas, trazos y estampados, expresando libremente sus emociones a través del color y la forma. Finalmente, en el **rincón de construcciones creativas**, los niños tendrán acceso a cubos grandes, piezas encajables, fichas de gengas, cajas y tubos de papel higiénico, para crear estructuras y figuras según su imaginación, fortaleciendo la coordinación ojo-mano, el pensamiento lógico y el trabajo colaborativo. Para culminar la jornada, la profesional reúne al grupo en un ambiente tranquilo, donde los niños comparten lo que más disfrutaron, mientras escuchan música infantil relajante y exploran nuevamente el rincón sensorial, favoreciendo un cierre armónico, participativo y significativo.	

Scanned with CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO.

El dia de hoy las niñas y los niños ingresaron al aula con buena disposición, contentos y bastante motivados a explorar, allí encontraron el rincon Sensorial en el cual interactuaron con material no convencional, para Mateo, Luis, Liam y Damian fue muy divertido las telas de colores, los globos. Colgaron por distintos lugares del aula, mientras tanto Maria jose, Jorelis Celeste y Dalthia tomaron los elementos de cocina y jugaron con ellos. a hacer comidas e invitaban a los demás a comer a su restaurante, "Hola amiitos, vamo a come en ete etaante muy rico" expreso celeste mientras preparaba una deliciosa sopa, y de esta manera disfrutaron de una divertida mañana posteriormente pasaron a interactuar en los rincones pedagogicos. inicialmente el favorito fue el rincon de construccion allí Mateo, Martin, Liam Luis y Antonella interactuaron libremente armando y construyendo diferentes estructuras. por otro lado Jorjelis Celes, Martina, María josé y Kaly jugaron y fueron muy Creativos en el rincon artistico en donde tuvieron la libertad de pintar libremente a su imaginación. de ésta manera se integraron y compartieron fortaleciendo vinculos y su desarrollo integral.

REFLEXION PEDAGOGICA: durante la experiencia de hoy me divertí observando la exploracion y libre imaginación de cada niña y niño expresando sus ocurrencias y demostrando sus valores.

DEL 20 AL 23 -

AJUSTES A LA PLANEACION

20-10- Niño en el aula pedirle que salude a cada uno de sus compañeros que ya se encuentren ahí por el nombre favoreciendo su comunicación verbal reconocimiento de las personas que están a su alrededor en segundo momento que participe de las dinámicas propuestas en actividad central la profesional mostrar a las diferentes rincones que hay es expuestos para que los niños participen dejar acuerdos claros como es participar por cada uno mantenerlos materiales en buen estado e irle realizando preguntas al niño en cada uno de los rincones dispuestos favoreciendo reconocimiento de nuevos objetos diálogo con el adulto.

21-10- Al recibir al niño invitarlo para que participe de la actividad moviendo el cuerpo al mismo tiempo ir nombrando las partes de este en la medida que las va moviendo ejemplo moviendo las manos moviendo los pies moviendo los dedos favoreciendo reconocimiento esquema corporal en segundo momento en actividad Central preguntar al niño con cual rincón quiere iniciar la actividad luego permitir que pase uno a uno la profesional realizará preguntas sobre los materiales o instrumentos que se encuentran dispuestos para su participación favoreciendo autonomía e independencia en toma de decisiones.

22-10- En la actividad inicial motivar al niño para que interactúe con el títere socializando con sus pares es actividad Central anticipar la actividad del niño mostrar los materiales que hay en cada rincón dejar acuerdos claros para participar y pasar por cada uno de estos motivarlo para qué interactúe en cada uno de los rincones la profesional en realizar algunas preguntas sobre los materiales que allí se encuentran favoreciendo reconocimiento de objetos y comunicación verbal con el adulto.

23-10- En actividad inicial invitar al niño a participar con los materiales que están dispuestos la profesional realizará algunas preguntas sobre los materiales que tienen a su disposición en segundo momento comentar sobre los tres rincones que están dispuestos para la participación permitir que el inicie escogiendo el rincón que más llame su atención, pero dejándole claro que debe pasar por los tres rincones explorando los diferentes materiales que allí se encuentran favoreciendo autonomía.

SANDRA ORTEGON
EDUCADORA ESPECIAL

Scanned with CamScanner

FECHA: LUNES 20 DE OCTUBRE DEL 2025	
PROPÓSITO: Brindar experiencias significativas a los niños y niñas de párvulos a través de la exploración de diversos rincones pedagógicos, promoviendo el desarrollo integral, la autonomía, la socialización, la creatividad y la expresión libre dentro del aula	
ACTIVIDAD RECTORA: Juego simbólico	
ESTRATEGIA: Rincones	**EJE:** desarrollar la seguridad y confianza en sí mismos, vivir espacios de participación genuina, enriquecer la sensibilidad y apreciación estética.
RECURSOS: Talento humano, gengas, temperas, papel, cuentos.	
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	
La profesional recibe a los niños y niñas con un fraternal saludo individual y una canción corta de bienvenida; luego invita a todos a acercarse a la mesa con **yengas y bloques de colores** para que, en parejas, exploren las piezas mientras comentan libremente. A continuación se organizan tres rincones disponibles: **Rincón de construcción** (los niños toman yengas y bloques, diseñan torres o puentes en estaciones pequeñas, prueban ensamblajes y comparten ideas con un compañero), **Rincón de arte** (sobre una mesa con papel kraft y témperas los niños recrean sus construcciones usando color y huellas de manos, experimentando formas y texturas), y **Rincón de literatura** (almohadillas y libros ilustrados sobre ciudades y edificaciones donde la profesional lee imágenes y hace preguntas sencillas. finalmente, para el cierre se reúne el grupo en círculo y se devuelve al material inicial: los niños, guiados por la profesional, construyen juntos una estructura colectiva con las yengas, cuentan qué hicieron y se aplauden mutuamente, recogiendo materiales y compartiendo una breve canción de despedida.	

Scanned with CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Durante el ingreso de las niños y los niños el día de hoy se evidencio buena disposición, tranquilidad y alegrió en cada uno de ellos augurando una semana con mucho energía, posteriormente pasaron a explorar con fichas de encajar allí construyeron a su imaginacion, resaltando la gran creatividad de yoyelis y Martina. quieres. construyeron las torres mas altas, posteriormente la profesional les invita a participar de los rincones de aprendizaje, allí cada uno demostró su autonomía y capacidad para tomar decisiones. eligiendo su rincon favorito. resaltando el rincon literario y artístico, allí disfrutaron leyendo imagenes. y Creando con sus huellitas de las manos y diferentes colores, Luis. se interesó más por el rincon de construccion junto a Thiago allí construyeron libremente.

REFLEXION PEDAGOGICA: durante la jornada se evidenció el interés de cada niña y niño. por explorar los diferentes espacios, me agrada verlos compartir y fortalecer sus vinculos mientas fortalecen tambien su desarrollo integral.

Scanned with CamScanner

FECHA: MARTES 21 DE OCTUBRE DEL 2025	
PROPÓSITO: Brindar experiencias significativas a los niños y niñas de párvulos a través de la exploración de diversos rincones pedagógicos, promoviendo el desarrollo integral, la autonomía, la socialización, la creatividad y la expresión libre dentro del aula.	
ACTIVIDAD RECTORA: juego, arte, literatura, exploración del medio.	
ESTRATEGIA: Rincones	**EJE:** Enriquecer la sensibilidad y apreciación estética, Vivir espacios de participación genuina, desarrollar seguridad y confianza en sí mismos.
RECURSOS: Talento humano, instrumentos, material reciclable	
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	
La profesional inicia con un caluroso saludo y una breve dinámica de movimiento para activar al grupo; luego presenta el material de bienvenida: **instrumentos sonoros caseros** (maracas, botellas con semillas y tambores pequeños) y permite la exploración libre en parejas para descubrir diferentes ritmos. Posteriormente se inicia la actividad central con tres rincones los cuales son: **Rincón de música** (varios instrumentos dispuestos por estaciones donde los niños experimentan golpear, agitar y seguir ritmos sencillos guiados por la docente), **Rincón de exploración sonora** (cajas, tubos y materiales que producen distintos sonidos para comparar intensidad y duración, usando lenguaje simple: fuerte/suave), y **Rincón de creación** (materiales reciclables y pegamento para construir un instrumento propio en grupo, decorándolo con papel y stickers); para el cierre vuelven al círculo de bienvenida, cada niño muestra su instrumento improvisado o el sonido favorito, todos realizan un pequeño acompañamiento musical juntos y la docente cierra con una reflexión breve sobre cómo se sintieron y ayudan a guardar los instrumentos.	

Scanned with CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

El día de hoy la profesional recibe a las niñas y niños con un fuerte abrazo y cariñoso saludo, allí cada uno ingresó y pasó a explorar en el rincón sensorial utilizando algunos instrumentos musicales, los cuales exploraron libremente permitiendose escuchar y percibir diferentes sonidos a distinto ritmo. luego de esto pasaron a explorar los rincones, inicialmente el rincon favorito fue el de exploración sonora, allí encontraron variedad de materiales con los cuales realizaron diferentes sonidos. allí yoryelis expresó a los demás "amiitos vamo a balar, con ete mutita" tomó a Mateo de las manos y lo motivó a bailar junto a ella, finalmente se juntaron en el rincon de Creación utilizando botellitas pequeñas las cuales fueron llenando de granos y demás material dispuesto, cada uno creó una maraquita con material reciclado, luego la usaron realizando diferentes sonidos.

REFLEXION PEDAGOGICA: Como profesional me alegra y motiva bastante ver el interés de las niñas y los niños por participar en las actividades propuesta explorando los diferentes espacios y materiales. fortaleciendo sus sentidos.

Scanned with CamScanner

FECHA: MIERCOLES 22 DE OCTUBRE DEL 2025	
PROPÓSITO: Brindar experiencias significativas a los niños y niñas de párvulos a través de la exploración de diversos rincones pedagógicos, promoviendo el desarrollo integral, la autonomía, la socialización, la creatividad y la expresión libre dentro del aula.	
ACTIVIDAD RECTORA: Arte, exploración del medio.	
ESTRATEGIA: Rincones	**EJE:** vivir espacios de participación genuina, enriquecer la sensibilidad y apreciación estética, desarrollar seguridad y confianza en sí mismos.
RECURSOS: Talento humano, disfraces, crayola cartulina, pinturas etc.	

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

El profesional saluda individualmente y presenta la **caja de títeres** como material de bienvenida, permitiendo que cada niño manipule un títere durante unos minutos mientras cuenta en voz baja el nombre del personaje. Posteriormente en la actividad central se habilitan tres rincones: **Rincón de dramatización** (disfraces, sombras y títeres donde los niños representan escenas cortas y practican turnos de habla), **Rincón de literatura** (libros de imágenes y un cuento corto en soporte visual para que los niños escuchen y comenten las ilustraciones con la docente), y **Rincón de dibujo** (cartulinas y crayones para que dibujen personajes o escenas de las historias que inventaron); al finalizar se reúne el grupo, se retoman los títeres de la bienvenida para que pequeños grupos presenten una micro-historia de 1–2 minutos al resto, la docente hace preguntas sobre emociones de los personajes y ayuda a recoger el material mientras felicita el esfuerzo de cada niño.

Scanned with CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En la mañana de hoy los niños y niñas ingresaron al aula con gran disposición, pasaron a interactuar con los titeres que estaban a su disposicion, allí cada una y uno tomó el que más le llamó la atención y empezaron a jugar de forma libre entre ellos haciendo de esta una mañana muy agradable y divertida, posteriormente pasaron a explorar los rincones pedagogicos, como es de costumbre cada uno eligió su favorito y estando allí disfrutaron al experimentar la exploracion con los diferentes materiales encontrados allí. para yibeddi, Celeste y Martina fue muy emocionante el rincon de dramatización, inicialmente por la variedad de elementos encontrados allí, cada una tomó prendas, accesorios y empezaron a disfrazar y alagarse sutilmente entre ellas, por otro lado Thiago, Maria jose, Salma. Alessandro y antonella fueron muy Creativos en el rincon de dibujo, allí utilizaron Lapiceros y Marcadores, hicieron garabatos y demás Según su imaginacion. y de esta manera cada uno disfrutó de una jornada llena de muchas risas y Creatividad.

REFLEXION PEDAGOGICA: como profesional disfrute al ver que las niños y niñas se divirtieron libre y espontaneamente, estuvieron muy motivados a explorar y experimentar cada espacio lleno de material distinto el cual permitió elgal volar su imaginacion.

Scanned with CamScanner

FECHA: JUEVES 23 DE OCTUBRE DEL 2025
PROPÓSITO: Brindar experiencias significativas a los niños y niñas de párvulos a través de la exploración de diversos rincones pedagógicos, promoviendo el desarrollo integral, la autonomía, la socialización, la creatividad y la expresión libre dentro del aula.
ACTIVIDAD RECTORA: exploración del medio
ESTRATEGIA: Rincones — **EJE:** vivir espacios de participación genuina, enriquecer la sensibilidad y apreciación estética, desarrollar seguridad y confianza en si mismos.
RECURSOS: Talento humano, bandejas arroz, lentejas, hojas, caja, objetos pequeños entre otros.
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD
La docente inicia con un saludo afectuoso y propone la **mesa sensorial** como actividad de recibimiento (bandejas con arena, arroz, telas y esponjas) para que los niños toquen y describan sensaciones. Posteriormente se organizan tres rincones: **Rincón sensorial/experiencial** (bandejas separadas con agua, arena y plastilina para modelar y comparar texturas usando moldes y cucharas pequeñas), **Rincón de arte natural** (hojas, flores, semillas y pegamento para crear collages táctiles que integren texturas encontradas en la mesa sensorial) y **Rincón de clasificación y juego** (cajas y recipientes donde los niños separan objetos por textura, tamaño o temperatura, colaborando en pequeños grupos); para el cierre se retorna a la mesa sensorial inicial para una última exploración dirigida por la profesional —que plantea preguntas sencillas como "¿qué se siente más suave?"— y luego cada niño comparte una palabra sobre la textura que más le gustó antes de ayudar a guardar los materiales y despedirse con una canción suave.

Scanned with CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO.

Las niñas y los niños ingresaron con gran disposición, motivados guardaron sus pertenencias y pasaron a explorar la mesa sensorial donde interactuaron por medio del tacto con diferentes texturas, permitiendose experimentar diferentes sensaciones, inicialmente a Luis le costó un poco entrar en contacto con las texturas ya que no es muy arriesgado a explorar este tipo de material, con la ayuda y motivación de la profesional logramos entrar en contacto poco a poco hasta que entró en confianza con el material y finalmente terminó disfrutandolo igual con los demás posteriormente pasaron a los rincones pedagogicos, allí cada uno fue autónomo al elegir su espacio de exploración, inicialmente el favorito para todos fue el rincon de arte natural, todos muy emocionados al ver las flores, hojas, ramitas de arbol, las pasaron por temperas de colores y luego las plasmaron sobre el papel Craf pegado en la pared esta experiencia capto la atención de todas las niñas y niños, fueron muy creativos y bastante divertidos, permitiendose fortalecer vinculos, valores y nuevas experiencias

REFLEXION PEDAGOGICA: es gratificante para mi ver que las niñas y niños disfrutan mientras fortalecen su desarrollo, sumando conocimiento y nuevas experiencias.

AJUSTES A LA PLANEACION

27-10- En actividad inicial, motivar al niño para que salude a sus compañeros de manera verbal por los nombres favores, fortaleciendo sus habilidades comunicativas e invitarlo para que participe de las dinámicas propuestas. En segundo momento, la profesional guiará la actividad de manera verbal, mostrando los tres rincones que tiene dispuestos para que el niño interactúe permitir que exploren cada uno de los rincones e ir realizándole preguntas al niño sobre las actividades y materiales que están utilizando.

28-10- En actividad inicial, motivar al niño para que ingrese al aula a participar de las dinámicas propuestas. En segundo momento, la profesional guiara la actividad de manera verbal, dejando algunos acuerdos claros, como es participar de los rincones, explorar los diferentes materiales que hay allí e interactuar con sus padres, la profesional guiará la actividad de manera verbal motivando al niño, para que participe por cada uno de los rincones, preguntando qué materiales hay cómo se sienten las texturas y que disfraces llaman más a su atención, favoreciendo su interacción con el adulto y comunicación verbal.

29-10- Motivar al niño que ingrese al aula a participar de las actividades y compartir con sus padres. En segundo momento, la profesional mostrará los rincones que tiene dispuestos para la participación permitirá que el niño escoja el rincón, por el cual quiere iniciar, pero con acuerdos para que pase por todos los rincones y exploren los materiales que allí se encuentran favoreciendo su creatividad curiosidad de interacción con cada uno.

30-10- Motivar al niño, para que participe de las dinámicas e interactúe con la construcción de figuras geométricas. La profesional le realizará preguntas sobre lo que el niño está construyendo en segundo momento, la profesional mostrará los rincones, por los cuales van a participar, explicará la función de cada rincón. Luego invitar a los niños a participar por cada uno de ellos. Explorando el material que allí se encuentra e interactuando con sus pares,

31-10- - Al momento del ingreso del niño al aula, motivarlo y felicitarlo por el atuendo que trajo e irle realizando preguntas sobre su vestimenta, dejar algunos acuerdos claros para realizar el desfile y participación en el baile profesional motivar al niño de manera verbal, para que participe de las diferentes actividades.

SANDRA ORTEGON
EDUCADORA ESPECIAL

Scanned with CamScanner

FECHA: LUNES 27 DE OCTUBRE DE 2025	
PROPÓSITO: Promover la exploración, el juego simbólico, la creatividad y el desarrollo integral de niñas y niños mediante la interacción con diversos rincones pedagógicos, estimulando la motricidad fina y gruesa, el lenguaje, la imaginación y las habilidades socioemocionales en un ambiente seguro, cálido y acogedor.	
ACTIVIDAD RECTORA: juego, arte, literatura, exploración del medio	
ESTRATEGIA: Rincones	**EJE:** Construir autonomía, vivir espacios de participación genuina, explorar y descubrir el mundo a través de los objetos.
RECURSOS: Talento humano, Rincones, armatodo	
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	
La profesional recibe a las niñas y niños con un fraternal saludo lleno de alegría y calidez, invitándolos a entrar al aula y a conectarse con el espacio de manera afectiva, mientras les presenta las fichas de armatodo y les propone construir figuras, torres y formas imaginativas acompañados de una ronda infantil de bienvenida que promueve la motricidad fina, la concentración y la socialización; posteriormente, la actividad central se desarrolla en tres rincones pedagógicos diseñados para estimular diferentes áreas del desarrollo: en el Rincón de Construcción Creativa, los niños manipulan bloques de madera y fichas de armatodo, experimentando con altura, equilibrio y combinaciones de colores, fomentando la creatividad, la coordinación ojo-mano y la resolución de problemas; en el Rincón de Cuentos y Lenguaje, los niños exploran libros ilustrados y títeres de dedos, inventando historias, recreando personajes y expresando emociones, desarrollando vocabulario, comprensión y habilidades comunicativas; finalmente, en el Rincón Sensorial, los niños manipulan arena mágica con moldes, vertiendo, moldeando y explorando texturas y formas, fortaleciendo la percepción táctil, la concentración y la imaginación. Para cerrar la jornada, los niños regresan a interactuar con las fichas de armatodo y las rondas infantiles, reforzando habilidades motoras y sociales mientras esperan la llegada de sus padres, disfrutando de un juego libre y creativo que integra lo aprendido durante la mañana.	

Scanned with CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO.

En la mañana de hoy la profesional recibe a las niñas y los niños con un caluroso saludo y abrazo fraternal, invitandolos a interactuar con bloque, allí fueron muy creativos construyendo torres, y piramides, se evidenció competencia entre jorgelis y Martina por crear la torre mas alta, cada uno acumuló gran cantidad de fichas y empezaron a encajar, durante el proceso se hacian comentarios como: "Mio mi castillo e muy grande mas que tu" " yo tambien tengo un castillo muy grande y niño", finalmente la profesional concilió entre los dos declarandolos ganadoras a juntos, cada uno estuvo muy feliz con su creación y continuaron jugando muy divertidamente, posteriormente pasaron a interactuar en los rincones pedagogicos. allí cada uno eligió su favorito para explorar, encontraron cuentos, hojas crayolas con las cuales garabatearon libremente, tambien gustaron del rincon de construcción interactuando con: arman todo, creando y armando diferentes figuras. finalmente moldearon y exploraron la arena humeda, inicialmente para algunos fue un poco incomodo entrar en contacto con esta arena y prefirieron pasar a los demás rincones. pero finalmente se logro la participacion en cada espacio.

REFLEXION PEDAGOGICA: Como profesional disfrute bastante al ver la felicidad reflejada en el rostro de las niñas y niños, sintiendome agradecida con su gran disposicion por explorar cada espacio.

FECHA: MARTES 28 DE OCTUBRE DEL 2025
PROPÓSITO: Promover la exploración, el juego simbólico, la creatividad y el desarrollo integral de niñas y niños mediante la interacción con diversos rincones pedagógicos, estimulando la motricidad fina y gruesa, el lenguaje, la imaginación y las habilidades socioemocionales en un ambiente seguro, cálido y acogedor.
ACTIVIDAD RECTORA: Juego simbólico- Quien soy yo
ESTRATEGIA: Rincones — **EJE:** desarrollar la seguridad y confianza en sí mismos, vivir espacios de participación genuina, enriquecer la sensibilidad y apreciación estética.
RECURSOS: Talento humano, rincones, muñecos bebes
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD
La profesional recibe a los niños con un saludo cálido y lleno de entusiasmo, invitándolos a iniciar la jornada con muñecos y bebés de tela o plástico, permitiendo que los niños los acaricien, alimenten y cuiden mientras conversan con sus compañeros, estimulando la empatía, la expresión emocional y el juego simbólico; posteriormente, la actividad central se organiza en tres rincones pedagógicos: en el Rincón Artístico, los niños exploran pinceles, témperas y papel de diversas texturas, mezclando colores, experimentando con líneas, manchas y formas, fomentando la creatividad, la motricidad fina y la expresión individual; en el Rincón de Juego Dramático, disfraces y accesorios variados como sombreros, capas y gafas invitan a los niños a representar profesiones, personajes de cuentos y situaciones cotidianas, estimulando la imaginación, el lenguaje narrativo y las habilidades socioemocionales; en el Rincón de Construcción Lúdica, los niños manipulan legos grandes y bloques de encaje, construyendo estructuras individuales o colaborativas, promoviendo la coordinación, el pensamiento lógico y el trabajo en equipo. Para cerrar la jornada, los niños regresan a interactuar con los muñecos y bebés, reforzando la empatía, la cooperación y la imaginación mientras esperan la llegada de sus padres.

Scanned with CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO.

Durante el ingreso de las niñas y los niños al aula. Se evidencio gran disposicion por parte de cada uno de ellos bastante emocionados al irse encontrando dentro del aula, al llegar allí encontraron bebés de plastico sobre el piso con los cuales jugaron libremente realizando juego simbólico, cada uno de ellos según su imaginación y creatividad. imitó a alimentar, cuidar, vestir y bañar a los bebes, mientras tanto compartían algunos comentarios. como: "mi bebé tiene mucha tambe" "tu bebe e nelito" expreso celeste al ver un bebé de color, y de esta manera disfrutaron una mañana muy agradable posteriormente pasaron a los rincones pedagogicos. donde cada uno tuvo la oportunidad de elegir a cual rincon ir a explorar, inicialmente el favorito fue el rincon artistico, allí interactuaron con pinceles realizando mezcla de colores, manchas magicas y también huellitas de sus manos, tambien disfrutaron en el rincon de dramatización, en donde encontraron diferentes prendas las cuales se vistieron y empezaron a desfilar por toda el aula, para luis y Thiago fue más llamativo el rincon de construcción y pasaron muy divertidos allí.

REFLEXION PEDAGOGICA: Como profesional me goze al ver que las niñas y niños expresaron diferentes emociones al interactuar en los diferentes espacios de exploración.

FECHA: MIERCOLES 29 DE OCTUBRE DEL 2025	
PROPÓSITO: Promover la exploración, el juego simbólico, la creatividad y el desarrollo integral de niñas y niños mediante la interacción con diversos rincones pedagógicos, estimulando la motricidad fina y gruesa, el lenguaje, la imaginación y las habilidades socioemocionales en un ambiente seguro, cálido y acogedor.	
ACTIVIDAD RECTORA: juego, arte, literatura, exploración del medio.	
ESTRATEGIA: Rincones	**EJE:** Enriquecer la sensibilidad y apreciación estética, Vivir espacios de participación genuina, desarrollar seguridad y confianza en sí mismos.
RECURSOS: Talento humano, rincones, rondas infantiles	

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

La profesional recibe a los niños con un saludo afectuoso lleno de energía y entusiasmo, invitándolos a participar en rondas infantiles con canciones y movimientos corporales, estimulando la motricidad gruesa, la coordinación, la memoria y la interacción grupal; la actividad central se desarrolla en tres rincones pedagógicos cuidadosamente preparados: en el Rincón Musical, los niños manipulan instrumentos de percusión, xilófonos y maracas, experimentando con diferentes ritmos, intensidades y melodías, fomentando la creatividad, la atención auditiva y la expresión emocional; en el Rincón Sensorial, plastilina, gel de colores y moldes permiten que los niños modelen figuras, mezclen colores y exploren texturas, desarrollando creatividad, habilidades sensoriales y concentración; en el Rincón Literario, libros interactivos, peluches y títeres invitan a los niños a inventar cuentos, dramatizar historias y compartir experiencias con sus compañeros, promoviendo el lenguaje, la comprensión narrativa y la imaginación. Para cerrar la jornada, los niños regresan a las rondas infantiles y a los instrumentos musicales, reforzando la motricidad, la expresión artística y la interacción social mientras esperan a sus padres.

Scanned with CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO.

Durante el ingreso al jardín el día de hoy las niñas y los niños llegaron muy contentos con una gran disposición, guardaron sus pertenencias y pasaron a interactuar con las rondas infantiles, siguiendo el ritmo de cada una de ellas se ha evidenciado que los niños y niñas de este nivel disputan estar en constante movimiento exigiendo a su cuerpo realizar distintas caligrafías, este día yorglis llegó muy motivado, tomé de las manos a Mateo, a celeste y también a Kelly los organizo en circulo y empezo a girar junto a ellos, durante este espacio fueron muy felices riendo, gritando, bailando y cantando con mucha alegría. de esta manera tan motivadoo se fueron juntando los demás a éste divertido experiencia y finalmente terminaron bailando entre todos al ritmo de la musica. posteriormente la profesional les invitó a participar de los rincones pedagogicos, allí cada niña y niño eligió su favorito y se integró a explorar el espacio, cada uno de ellos fue diseñado con bas ai las necesidades e intereses del nivel en general, yorglis, Mateo celeste, Antonella, Alessandro pasaron al rincon sensorial, allí moldearon plastilina, realizaron mezclas con el resto de materiales. experimentando nuevas texturas, para Thiago, Luis, Martina Damian y Kelly fue muy interesante el rincon literario, allí leyeron cuentos por medio de sus imagenes, interactuaron con los diferentes titeres. proporcionados; imaginaron historias y dramatizaciones. finalmente rotaron al rincon musical en donde realizaron diferentes sonidos con los instrumentos. proporcionados allí, cantaron algunas rondas favoritas como la vaca lola, y también bailaron a su propio ritmo.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA: durante la jornada me divertí bastante ver a cada niña y niño. disfrutar de los diferentes espacios, se integraron y compartieron permitiendose fatalegar sus vinculos afectivos.

FECHA: JUEVES 30 DE OCTUBRE DEL 2025	
PROPÓSITO: Promover la exploración, el juego simbólico, la creatividad y el desarrollo integral de niñas y niños mediante la interacción con diversos rincones pedagógicos, estimulando la motricidad fina y gruesa, el lenguaje, la imaginación y las habilidades socioemocionales en un ambiente seguro, cálido y acogedor.	
ACTIVIDAD RECTORA: arte, exploración del medio.	
ESTRATEGIA: Rincones	**EJE:** vivir espacios de participación genuina, enriquecer la sensibilidad y apreciación estética, desarrollar seguridad y confianza en sí mismos.
RECURSOS: Talento humano, rincones, figuras geométricas.	
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	
La profesional recibe a los niños con un saludo cálido y lleno de entusiasmo, invitándolos a explorar los bloques de construcción grandes y figuras geométricas, animándolos a combinar formas y colores para crear estructuras innovadoras, fomentando la creatividad, la motricidad fina y la resolución de problemas; posteriormente, la actividad central se desarrolla en tres rincones pedagógicos: en el Rincón Científico, vasos, arena, agua y pequeños recipientes permiten experimentos sencillos y seguros, como trasvases, mezclas de colores y observación de efectos físicos, estimulando la curiosidad, el pensamiento lógico y la observación; en el Rincón de Expresión Corporal, cintas, pañuelos y espacios abiertos invitan a los niños a bailar, improvisar movimientos y realizar juegos de coordinación, fortaleciendo la motricidad gruesa, la creatividad y la expresión emocional; en el Rincón de Juego Simbólico, cocinitas de juguete, alimentos plásticos y utensilios permiten a los niños preparar comidas imaginarias, servir a sus compañeros y compartir roles, desarrollando la imaginación, la cooperación y habilidades de la vida diaria. Para cerrar la jornada, los niños regresan a jugar con los bloques y figuras geométricas, reforzando la creatividad, la autonomía y el juego libre mientras esperan la llegada de sus padres.	

Scanned with CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO.

El dia de hoy las niñas y los niños ingresaron al aula con una bonita disposición, pasaron a interactuar con bloques de construcción, allí cada uno creo a su imaginación, compartieron ides, sus diferentes habilidades, creatividad e imaginacion de cada uno un poco, este dió Luis llegó muy feliz porque trajo un carro nuevo que le compró la mamá, paso y le contó a su amigo Damian y a su amigo. ll Liam Samuel. "mio mio todo mio" jugaron por un momento con su taro y luego se juntaron a construir con los bloques igual que los demás compañaitos de esta manera entre todos pasaron una mañana muy agradable y divertida, posteriormente pasaron a explorar los diferentes rincones disfrutando a su ritmo en los diferentes espacios; el rincon Corporal y de juego ésta vez fueron los más llamativos. en donde las niñas y niños se divirtieron bastante bailando, Saltando, Corriendo de un lugar a otro interactuando entre los conos de colores, por otro lado Jaryelis, Celeste, Marlon Yoirin y María josé. jugaron a las Cocinaitas. Utilizando los juegos de loza e imitando distintos preparaciones Compartieron entre ellos, dejaron Volar su imaginación en cada espacio.

REFLEXION PEDAGOGICA: durante la jornada se evidenció la participación de las niñas y los niños interactuando de manera divertida. y muy creativa donde cada uno aporto sus ideas, creatividad e imaginación. fueron muy felices. y esto me llena de alegria y gratitud a mi como profesional.

FECHA: VIERNES 31 DE OCTUBRE DEL 2025
PROPÓSITO: Fomentar la **creatividad, la expresión personal, la socialización y la cohesión grupal** a través de una jornada lúdica y festiva que integra disfraces, desfiles, consumo de alimentos saludables, momentos de cine y baile, promoviendo un ambiente afectivo, motivador y alegre que fortalezca la autoestima, la cooperación, la imaginación y el disfrute del juego colectivo en un contexto de celebración y diversión.
ACTIVIDAD RECTORA: Manitas que cuidan y abrazan

ESTRATEGIA: Taller	**EJE:** vivir espacios de participación genuina, enriquecer la sensibilidad y apreciación estética, desarrollar seguridad y confianza en si mismos.

RECURSOS: Talento humano, fiesta, compartir, película
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD
La profesional recibe a las niñas y niños con un gran saludo lleno de alegría y entusiasmo, dándoles un delicioso pincho de fruta saludable como bienvenida, creando un ambiente cálido, acogedor y festivo que despierta sonrisas y emoción desde el primer momento; seguidamente, los pequeños se convierten en auténticos protagonistas de su propia fiesta, participando en un desfile de disfraces colorido y divertido, mostrando con orgullo sus trajes y contando con entusiasmo quiénes son sus personajes, mientras sus compañeros aplauden y celebran cada presentación, estimulando la creatividad, la expresión oral, la autoestima y la interacción social; a continuación, como momento especial de disfrute colectivo, los niños se acomodan para ver una encantadora película de dinosaurios, llena de aventuras y valores de amistad, mientras comparten alimentos saludables, como palomitas de maíz y frutas, promoviendo hábitos positivos y la atención compartida; para cerrar la jornada de manera alegre y animada, la profesional coloca música divertida y contagiosa, invitando a los niños a bailar, saltar y moverse juntos, convirtiendo el aula en un espacio de fiesta, integración y celebración, donde se refuerzan la motricidad, la socialización, la alegría de compartir y el disfrute pleno de la experiencia, dejando recuerdos felices mientras esperan la llegada de sus familiares para ir a casa.

Scanned with CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO.

Durante el ingreso de los niños y los niños al aula se evidenció que entraron con buena disposición, la profesional les ayudó a guardar maletas y también les proporcionó un delicioso pincho saludable con fresas y masmelo, luego interactuaron al ritmo de la musica que estaba sonando, este dió cada niña y niño llegó con su disfraz y pinta fantástica esperando de éste, un día fantástico. y muy divertido. mientras llegaron los demas la profesional se juntó con las niñas y niños a bailar y cantar, tomados de las manos y realizaron movimientos a distintos ritmos posteriormente la profesional invitó a los niños y niños a sentarse sobre las sillas mientras habló con ellos sobre las actividades a realizar este día, luego adecuó el espacio alusivo a una sala de cine, oscureció un poco las ventanas y proyectó la pelicula de los dinosaurios, todos contentos y motivados, muy atentos disfrutaron observando la pelicula y compartiendo unas deliciosas palomitas. luego terminaron cantando y bailando las rondas infantiles. Se evidenció mucha alegria y gran felicidad en cada rostro de las niñas y niños.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Como profesional me gozé la jornada de hoy al igual que cada niña y niño, se observo una muy bonita integracion y participacion en cada espacio reflejaron gran felicidad en sus rostros, fortalecieron sus emociones, y vinculos afectivos.